Lugares sin *aprendizaje*

FUNDACIÓN Rafael PRECIADO Hernández, A.C.

Las cifras educativas del Segundo Informe de Gobierno, frente a lo que puede sostenerse con evidencia

Lo que el gobierno declara — Lo que nadie ha auditado

Declarado
Las cifras del informe

1 Toda la sección educativa se mide por acceso

Espacios creados, becas entregadas, certificados expedidos y exámenes de admisión suprimidos.
Ninguno de estos indicadores dice qué sabe un estudiante al terminar.

156,000
lugares nuevos en educación media superior en 2026

245,111
lugares en educación superior en dos años

657,000
egresados con doble certificación

17
entidades sin examen de admisión

Omitido
Lo que no se reportó

2 Ningún indicador de aprendizaje

El informe no presentó una sola medición de resultados educativos: **ni evaluación diagnóstica, ni comprensión lectora, ni en matemáticas, ni comparación alguna entre subsistemas.**

3 Más matrícula con el mismo presupuesto

La propia Presidenta explicó que los lugares en educación superior se abrieron ***"muchas veces sin haber construido nuevos edificios"***, únicamente reorientando el presupuesto de las universidades.

Contradicho
Lo que mostró la evidencia

4 El puntaje del 95.4 % de los aspirantes se desplomó al ser evaluado con controles

De 36,719 aspirantes de la UNAM con resultados comparables entre el examen en línea y el del control presencial, sólo uno de cada veinte sostuvo su puntaje. **La caída media fue de 30 aciertos.**

5 El puntaje en medicina se desplomó

En Ciudad Universitaria, el puntaje mínimo de ingreso pasó de **117 a 92 aciertos** entre una prueba y otra. Es la distancia entre el mérito declarado y el conocimiento real.

Sin auditar
Quién opera las evaluaciones

6 $69.2 millones

La UNAM pagó a ***Territorium Life*** en 2026 por el examen fallido. El rector pidió a la Auditoría Superior que revisara la contratación; pero los resultados se conocerán hasta **2027**.

7 $50.5 millones

La misma empresa recibió del Poder Judicial entre 2024 y 2025 para supervisar -a distancia- **los exámenes de la carrera judicial**.

8 Certificados sin cursar los módulos

Saberes MX, la plataforma de certificación de la SEP operada por ese mismo proveedor, permitió obtener constancias con validez oficial **sin completar los módulos**.

En qué se debe insistir

En medir lo que se aprende
Evaluación diagnóstica nacional, pública y comparable, con resultados abiertos por entidad y subsistema. Sin línea base no hay política educativa solo hay administración de matrícula.

En auditar lo que se certifica
Revisión de Saberes MX por parte de la Auditoría Superior y a toda plataforma que expida constancias oficiales, y el fin de las adjudicaciones directas en servicios de evaluación.

Sostener a la universidad pública
Recuperación real del subsidio en el paquete 2027 y un respeto irrestricto a la autonomía.
La UNAM detectó, investigó y corrigió por sí misma.

Un lugar en el aula que no entrega conocimiento verificable no es justicia social, es una forma administrativa de posponer la desigualdad. La política educativa debe volver a rendir cuentas por resultados de aprendizaje, con evaluación pública y comparable, y someter sus sistemas de certificación digital al escrutinio público y científico